**SPRAWOZDANIE**

**Z REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU**

**WSPIERANIA RODZINY I PIECZY ZASTĘPCZEJ**

**ZA ROK 2019**

**I. WSTĘP**

Na podstawie art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1111 ze zmianami) „w terminie do dnia 31 marca każdego roku wójt składa radzie gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny oraz przedstawia potrzeby związane z realizacją zadań”.

Celem obowiązującej od 01.01.2012 r. ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej jest wprowadzenie spójnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną je wychowującą jako odrębnego elementu w ramach polityki rodzinnej. Efektem podejmowanych działań w ramach systemu ma być zapewnienie rodzinie takiej pomocy, która wyeliminuje zagrożenie zabrania dziecka z rodziny.

W obecnym stanie prawnym wedle art. 176 ustawy zadaniem własnym samorządu gminnego jest:

1. opracowanie i realizacja 3-letnich gminnych programów wspierania rodziny;

2. tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny;

3. tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa,

- organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających,

- prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci;

4. finansowanie:

- podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny,

- kosztów związanych z udzielaniem pomocy, ponoszonych przez rodziny wspierające;

5. współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym;

6. sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego,

7. prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy.

Do zadań zleconych z zakresu administracji rządowej realizowanych przez gminę należy wykonywanie zadań wynikających z rządowych programów z zakresu wspierania rodziny oraz rządowego programu. Gmina realizuje zadania zlecone z zakresu administracji rządowej zgodnie z wytycznymi przekazanymi przez wojewodę.

Obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą spoczywa na wszystkich jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek ten realizowany powinien być we współpracy z środowiskiem lokalnym, sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

Zgodnie z ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na terenie Gminy Tuchów realizowany jest „Gminny program wspierania rodziny i pieczy zastępczej na lata **2018 – 2020”.**

**II. REALIZACJA PROGRAMU W 2019 ROKU**

Celem głównym programu jest wzmocnienie postaw wychowawczych rodzin bezradnych w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczej, wykształcenie umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego, w tym racjonalnego gospodarowania posiadanymi środkami, zapobieganie marginalizacji środowisk dysfunkcyjnych, podjęcie działań korekcyjnych i profilaktycznych.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie w roku 2019 udzielił pomocy 588 osobom i rodzinom, co stanowi 3,26 % ogółu mieszkańców Gminy Tuchów. Z samej pomocy finansowej w formie zasiłków z pomocy społecznej skorzystało w ocenianym roku 227 rodzin, w których żyło 439 osób. Pomocy w formie świadczeń niepieniężnych Ośrodek udzielił 82 rodzinom, w których znajdowało się 313 osób.

Zazwyczaj rodziny objęte pomocą tutejszego Ośrodka uzyskiwały pomoc ze względu na występujące w ich rodzinach problemy, tj. długotrwałą lub ciężką chorobę – 170 rodzin (347 osób), ubóstwo - 158 rodzin (295 osób w rodzinie), niepełnosprawność – 148 rodzin (265 osób), bezrobocie –79 rodzin (192 osoby), potrzebę ochrony macierzyństwa – 36 rodzin, w tym z powodu wielodzietności 32 rodziny, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzeniu gospodarstwa domowego – ogółem 18 rodzin w tym 15 rodzin niepełnych i 2 rodziny wielodzietne, alkoholizmu – 17 rodzin (28 osób), przemocy w rodzinie – 9 rodzin (33 osoby w rodzinie), bezdomności – 6 osób, zdarzenia losowego – 5 rodzin (11 osób w rodzinie), trudności w przystosowaniu do życia po zwolnieniu z zakładu karnego – 4 rodziny, klęski żywiołowej i ekologicznej – 3 rodziny, sieroctwa - 1 rodzina. Nie udzielano pomocy ze względu na potrzebę ochrony handlu ludźmi, narkomanię, trudności w integracji osób, które otrzymały status uchodźcy lub ochronę uzupełniającą oraz sytuacji kryzysowej.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie realizuje również zadania wynikające z ustawy o świadczeniach rodzinnych, ustawy o pomocy osobom uprawnionym do alimentów oraz pomocy państwa w wychowaniu – 500+. W roku 2019 Dział Świadczeń Rodzinnych Ośrodka Pomocy Społecznej w Tuchowie udzielił niemal 2.000 rodzinom z terenu gminy Tuchów pomocy w formie różnorakich świadczeń. Z zasiłków rodzinnych i dodatków do zasiłku rodzinnego skorzystało 1.362 osób, którym wypłacono kwotę 2.920.187,06 zł.; o jednorazową zapomogę z tytułu urodzenia dziecka ubiegało się 139 wnioskodawców, którym wypłacono kwotę 139.000,00 zł; wypłacono 4.754 świadczenia wnioskodawcom w postaci zasiłku pielęgnacyjnego na kwotę 892.837,22 zł. Zrealizowano 250 świadczeń w formie specjalnego zasiłku opiekuńczego na kwotę 150.043,40 zł, 702 świadczenia pielęgnacyjne na kwotę 1.098.373,30 zł, 414 świadczeń rodzicielskich na kwotę 370.852,00 zł. Przyznano 1.987 rodzinom świadczenie wychowawcze na łączną kwotę 16.216.226,00 zł. Ponadto zrealizowano 793 świadczenia z funduszu alimentacyjnego na kwotę 308.805,73 zł, 190 świadczeń w formie zasiłku dla opiekuna na kwotę 117.340,00 zł. Ponadto z pomocy w formie jednorazowego świadczenia „Za życiem” skorzystały 2 rodziny na kwotę 8.000,00 zł, a w ramach programu „Dobry start” wypłacono 2.342 świadczeń na łączną kwotę 702.600,00 zł.

W roku 2019 wsparciem w postaci pracy socjalnej świadczonej przez pracowników socjalnych Ośrodka objęto 291 rodziny, w której znajdowało się 617 osób. Działania podejmowane przez pracowników socjalnych koncentrowały się przede wszystkim na diagnozowaniu i analizowaniu sytuacji rodzin z problemem opiekuńczo-wychowawczym, ustalaniu przyczyn występującego u nich kryzysu. Udzielana pomoc miała na celu zabezpieczenie podstawowych potrzeb rodziny oraz wzmocnienie jej w wypełnianych przez nią funkcjach.

Ponadto pracownicy socjalni:

* rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wskazali oraz umożliwili kontakt ze specjalistami tj. pedagogiem, psychologiem. Udzielono wsparcia w zakresie: tworzenia warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi rodziny, edukacji (wskazywanie właściwych metod wychowawczych, sposobu spędzania wolnego czasu, zwracanie uwagi na warunki sanitarno-higieniczne i zadbanie dzieci, motywowanie rodziców do pracy nad właściwą postawą i prawidłowym wypełnianiem swoich obowiązków), zdrowia (motywowanie do podjęcia leczenia),
* rodziny borykające się z problemami socjalnymi uzyskały pomoc w pozyskaniu za darmo mebli, monitorowano prowadzone remonty,
* podejmowali działania interwencyjne w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia dzieci, wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie tj. interwencje z dzielnicowym i asystentem rodziny, wystosowanie pism o wgląd w sytuację rodziny,
* rozwiązywali problemy związane z występującą w rodzinie przemocą, uczestniczyli w grupach roboczych, wykorzystywali potencjał rodziny i poszczególnych jej członków dla rozwiązania problemu przemocy i zapobiegania wystąpienia jej w przyszłości, monitorowali rodzinę w środowisku w ramach procedury NK,
* w rodzinach, w których występuje problem choroby alkoholowej pracownicy socjalni prowadzili działalność informacyjno-profilaktyczną, motywowali do uczestnictwa w terapii zarówno dla osoby uzależnionej i współuzależnionych,
* motywowano bezrobotnych klientów do aktywnego poszukiwania zatrudnienia, podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, zastosowano jako narzędzie pracy kontrakt socjalny,
* uczestniczyli w różnego rodzaju formach doskonalenia i dokształcania podnoszących poziom kwalifikacji zawodowych.

Wszystkie działania odbywały się przy ścisłej współpracy zarówno pracownika socjalnego z asystentem rodziny jak i: przedstawicielami placówek oświatowych, służby zdrowia, Policji, Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Psychoterapii, Zespołu Interdyscyplinarnego, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowego Urzędu Pracy, Prokuratury, zawodowymi i społecznymi kuratorami oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny.

Dla realizacji zadań określonych ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej zostało wprowadzone nowe narzędzia pracy z rodziną - asystent rodziny. Rolą asystenta rodziny jest szczególnie bliska współpraca z rodziną a jego działania w sposób bezpośredni wpływają na zachowanie i funkcjonowanie członków wspólnoty wywołując realne zmiany. Asystent podejmując współpracę z rodziną rozpoznaje poziom jej destrukcji i opierając się na metodyce podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach oraz dialogu motywującego wspiera rodziny do pozytywnych zmian, do wydobywania i pomnażania ich zasobów, zawsze zgodnie z dobrem rodziny i w zindywidualizowanym tempie realizacji działań. Asystent, jako osoba wspierająca, w czasie spotkań z rodziną motywuje, komplementuje, podnosi poczucie własnej wartości, wspiera, wzmacnia, modeluje, informuje, podejmuje działania wychowawcze, towarzyszy, podnosi umiejętności rozwiązywania problemów, pomaga w odreagowaniu, rozszerza kontakty, a czasami również narzuca wymagania, przydziela zadania, czyli używa całego wachlarza metod, dzięki którym rodzina ma szansę na reintegrację, a dzieci na wychowywanie się w atmosferze miłości, akceptacji i rozumienia ich potrzeb. Asystent rodziny dokonuje okresowej oceny sytuacji rodziny, którą przedstawia w formie sprawozdań. Wynika z nich, iż zakres działań podejmowanych przez asystenta rodziny jest bardzo szeroki. Bardzo ważne w pracy asystenta rodziny jest budowanie prawidłowych postaw społecznych i rodzinnych, a tym samym pokazanie klientowi, że ma moc sprawczą i jest w stanie, przy niewielkiej pomocy samodzielnie rozwiązać większość swoich problemów. Należy tutaj nadmienić, że asystent rodziny pracuje tylko z rodzinami, które wyrażają na to zgodę, dlatego też asystenturę należy rozumieć, jako formę wsparcia, a nie przymus.

W roku 2019 Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie zawarł jedną umowę zlecenie na realizację zadań asystenta rodziny, który wsparciem objął łącznie 10 niewydolnych rodzin z terenu gminy Tuchów, w których wychowywało się 17 nieletnich dzieci. W tym okresie z 3 rodzinami została zakończona współpraca (z 2 ze względu na osiągnięcie celów i z 1 ze względu na zaprzestanie współpracy rodziny z asystentem. Środki na wynagrodzenie w całości pochodziły z budżetu gminy **(1.364,00 zł).** Należy zaznaczyć jednak, iżOśrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie w roku 2019 miał zatrudnionego asystenta rodziny do 31.01.2019 r. (rezygnacja pracownika z zatrudnienia). Na chwilę obecną Ośrodek nie ma zatrudnionego asystenta rodziny, ponieważ pomimo ogłoszenia nie ma chętnych osób na to stanowisko. W związku z tym pracę z rodziną prowadzili pracownicy socjalni. Przez ten okres asystent rodziny złożył 16 wizyt w środowiskach wymagających wsparcia. Ponadto:

* opracował 2 diagnozy rodziny oraz dokonał 8 aktualizacji dotychczasowych zapisów planów. Głównym ich założeniem było podniesienie poziomu umiejętności opiekuńczo-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego, poprawa sytuacji materialnej i mieszkaniowej oraz polepszenie wyników szkolnych dzieci, jak również stworzenie warunków umożliwiających powrót dzieci do rodziny biologicznej,
* w rodzinach z problemem alkoholowym prowadzono profilaktyczną działalność informacyjną i edukacyjną w zakresie wzmocnienia więzi rodziny, która przeżywa trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych,
* podejmowano działania w rodzinach, w których występuje problem długotrwałej i ciężkiej choroby psychicznej. Rodziny te uzyskały wsparcie w kontynuowaniu leczenia, motywowano do systematycznego leczenia i zażywania leków zgodnie z zaleceniami lekarza, udzielano wsparcia emocjonalnego osobie chorej i członkom jej rodziny,
* udzielono pomocy 7 rodzinom w celu poprawy sytuacji życiowej, w tym zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego,
* 10 rodzinom udzielili pomocy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi,
* wskazywali sposoby wspólnego spędzania czasu z rodziną, doradzali jak wychowywać i opiekować się dziećmi,
* współpracowali ze szkołami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci,
* udzielili pomocy w rozwiązywaniu problemów socjalnych. Monitorowali działania dotyczące prowadzonych remontów, motywowali do większego dbania o stronę estetyczną mieszkania, motywowali do zmiany mieszkania,
* motywowali członków rodziny do podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz aktywnego poszukiwania zatrudnienia,
* podejmowali działania interwencyjne i zaradcze w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, tj. interwencja z pracownikiem socjalnym i dzielnicowym, współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi w związku z występującymi problemami w sprawowaniu opieki nad małoletnimi dziećmi,
* współpracowali z jednostkami, organizacjami i innymi podmiotami i osobami specjalizującymi się w działaniach na rzecz dziecka i rodziny, m.in. z: pedagogiem, psychologiem, placówką wsparcia dziennego „KUBUSIE” w Tuchowie, kuratorami zawodowymi i społecznymi, Poradnią Leczenia Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Komendą Policji, Zespołem Interdyscyplinarnym, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Urzędem Pracy, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami służby zdrowia,
* udzielali informacje o rodzinach na wniosek Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowie

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej definiuje, iż w przypadku niemożności zapewnienia opieki i wychowania dziecka przez rodziców biologicznych w celu zapewnienia bezpieczeństwa dziecku opieka ma być sprawowana w formie rodzinnej: rodzina zastępcza (spokrewniona, niezawodowa, zawodowa, w tym zawodowa pełniąca funkcję pogotowia rodzinnego i zawodowa specjalistyczna), rodzinny dom dziecka oraz w formie instytucjonalnej: placówka opiekuńczo-wychowawcza, regionalna placówka opiekuńczo-terapeutyczna oraz interwencyjny ośrodek preadopcyjny.

W 2019 r. z terenu gminy Tuchów 5 dzieci przebywało w pieczy zastępczej - Placówce Opiekuńczo-Wychowawczej „Promyk” w Rzuchowej, których łączny koszt utrzymania wyniósł **103.431,71 zł.**

W maju 2019 r. jedno dziecko przebywające w placówce, po uzyskaniu pełnoletniości, opuściło ją i usamodzielniło się. W związku z czym nadal czworo dzieci pozostaje w pieczy zastępczej i tut. Ośrodek będzie ponosił koszty ich utrzymania w roku 2020 roku.

W roku 2019 gmina Tuchów w związku z pobytem dzieci z terenu gminy Tuchów w rodzinach zastępczych ponosiła koszty utrzymania 4 dzieci w wysokości **13.541,27 zł** w rodzinach zastępczych lub za pobyt w rodzinnym domu dziecka, które są zadaniami obligatoryjnymi powiatu, a gmina właściwa ze względu ma miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi za nie koszty w wysokości odpowiednio: 10 % wydatków na opiekę i wychowanie dziecka – w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy, 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka – w drugim roku pobytu dziecka w pieczy, 50 % wydatków na opiekę i wychowanie dziecka – w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy. Wedle zapisów ustawy rodziny zastępcze i prowadzący rodzinne domy dziecka mogą skorzystać z szeregu świadczeń i dodatków (jak wynagrodzenia, świadczenia jednorazowe, środki finansowe, comiesięczne dodatki), które są uzależnione od świadczonej formy rodzinnej pieczy, jednak minimalne wynagrodzenie miesięczne nie może być niższe niż 2 000,00 zł. Ostateczna wysokość otrzymywanego świadczenia zależy od ilości dzieci oraz innych czynników mających wpływ na zakres czynności opiekuńczo-wychowawczych. Ponadto, rodzinie zastępczej oraz prowadzącemu rodzinny dom dziecka, na dziecko w wieku do ukończenia 18. roku życia przysługuje dodatek wychowawczy w wysokości 500 zł miesięcznie na podstawie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

Kolejnym problemem, który wpływa na konieczność obecności i wsparcia w rodzinach przez asystenta rodziny jest przemoc w rodzinie. Tutejszy Ośrodek jest realizatorem tego zadania. Z danych będących w posiadaniu tutejszego Ośrodka wynika, iż w omawianym roku do Przewodniczącego Zespołu Interdyscyplinarnego wpłynęło 26 Niebieskich Kart. Dodatkowo prowadzone były działania w 13 rodzinach, w których w latach poprzednich wszczęto procedurę Niebieskiej Karty. Związku z tym powołanych zostało 26 grup roboczych, które odbyły 82 spotkania w celu realizacji zadań. W roku 2019 w dwóch rodzinach spośród wszystkich 10 rodzin, w których realizował swoje zadania asystent rodziny, występowała przemoc w rodzinie. Jednak pomoc asystenta rodziny i pracownika socjalnego nie wynikała jedynie z problemu przemocy czy przesłanką było nadużywaniem alkoholu przez jego członka/członków, lecz wynikało z występowania jednocześnie kilku problemów rodziny. Aby wspomóc rodziny w przezwyciężeniu nałogu alkoholowego asystent rodziny, a następnie pracownik socjalny motywował jej członków do podjęcia leczenia odwykowego lub zaprzestania picia. Zarówno pracownicy socjalni jak i asystent rodziny ściśle współpracowali z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie. Jak wynika z danych Gminnej Komisji Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych w Tuchowie 18 osób z terenu gminy Tuchów podjęło terapię odwykową w Poradni Leczenia Uzależnień w trybie ambulatoryjnym lub stacjonarnym. Sporządzono 10 wniosków do sądu celem wydania decyzji o zastosowaniu zamkniętego leczenia odwykowego. 38 osobom udzielono porad w punkcie konsultacyjno-informacyjnym dla osób z problemem alkoholowym i ich rodzinom. 17 osób skierowano na badania do biegłego w przedmiocie uzależnienia od alkoholu, a 19 osób uzależnionych i współuzależnionych wzięło udział w warsztatach terapii uzależnień w Centrum Formacji Duchowej w Lubaszowej.

Rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej oprócz szerokiej pomocy naszego Ośrodka (zasiłki z pomocy społecznej, zasiłki rodzinne, dodatki mieszkaniowe, dodatki energetyczne, świadczenie wychowawcze, świadczenie „Dobry Start”, itp.) mogły także uzyskać dodatkowe wsparcie finansowe z formie pomocy materialnej i zasiłków szkolnych. Jak wynika z przekazanych danych przez realizatora tej formy pomocy rodzinom – Gminnej Administracji Oświaty w Tuchowie w roku 2019 udzielono łącznie 401 stypendiów, w tym 239 dla uczniów szkół podstawowych, 25– gimnazjum, 130 szkół Ponadgimnazjalnych; w omawianym okresie wypłacono także 1 zasiłek szkolny. Łączna kwota wsparcia (stypendia szkolne dla uczniów i zasiłki szkolne) wyniosła 149.342,69 zł.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie realizując założenia programu wspiera rodziny w kryzysie w szczególności poprzez poradnictwo specjalistyczne, które jest świadczone osobom i rodzinom bez względu na wysokość posiadanego dochodu. Pomoc ta przyjmuje charakter:

* poradnictwa prawnego, które realizowane jest przez konsultanta prawnego zatrudnionego w tutejszym Ośrodku, jak również bezpłatnej pomocy prawnej. Od lutego 2019 r. dodatkowo działa Lokalny punkt pomocy osobom pokrzywdzonym przestępstwem, z którego korzystać mogą wszystkie osoby pokrzywdzone przestępstwem
* przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz pomoc ofiarą przemocy – działania podejmowane przez Zespół Interdyscyplinarny oraz Grupę Roboczą.
* pomocy psychologicznej,
* pracy socjalnej,
* interwencji kryzysowej,
* wsparcia i wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży przez kierowanie ich do świetlic opiekuńczo – wychowawczych,
* aktywizacji zawodowej realizowanej przy współpracy Powiatowego Urzędu Pracy,
* kierowania do placówek specjalistycznych mogących udzielić rodzinie pomocy   
  w postaci schronienia,
* pomocy w podjęciu terapii leczenia uzależnień, terapii psychologicznej   
  i psychiatrycznej.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie w zakresie współpracy i wymiany informacji współpracuje z instytucjami lokalnymi jak i o szerszym zasięgu, w tym:

* służbami medycznymi, w tym z Centrum Zdrowia Tuchów w ramach, którego działa Ośrodek Psychoterapii z Poradnią Leczenia Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia oraz Poradnią Zdrowia Psychicznego
* Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie
* Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tarnowie Filia w Tuchowie
* sądami, kuratorami zawodowymi i społecznymi
* funkcjonariuszami Policji z Komisariatów w Tuchowie i w Tarnowie
* szkołami, Specjalnymi Ośrodkami Szkolno – Wychowawczymi
* Placówką Wsparcia Dziennego „KUBUSIE” w Tuchowie
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowie
* Fundacją im. Hetmana Jana Tarnowskiego
* organizacjami pozarządowymi

W ramach pomocy rodzinom także inne instytucje działające na terenie Gminy podejmują działania profilaktyczne na rzecz niwelowania dysfunkcji.

W ramach prowadzonych działań **GKRPA w Tuchowie** poprzez świetlice opiekuńczo-wychowawcze realizowała udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł. W klasach VI-VII szkół podstawowych w dalszym ciągu realizowany jest program rekomendowany UNPLUGGED. Systematycznie w miarę potrzeb realizowane są szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i rad pedagogicznych. Dla wychowawców świetlic opiekuńczo-wychowawczych zorganizowano szkolenie nt. „Algorytmy postępowania w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od środków o działaniu psychoaktywnych. Także placówki oświatowe znajdujące się na terenie gminy Tuchów (przedszkola i oddziały przedszkolne, szkoły podstawowe, szkoły średnie, placówka wsparcia dziennego) organizują spotkania dla rodziców i uczniów, uczestniczą w projektach, szkoleniach, prelekcjach, warsztatach, których celem ma być wzmacnianie rodziny oraz jej roli w społeczeństwie.

Wedle uzyskanych informacji **Placówka Wsparcia Dziennego „Kubusie” przy Parafii św. Jakuba Ap. w Tuchowie** w roku 2019 prowadziła zajęcia wychowawcze przez pracowników PWD dla 29 wychowanków w formie warsztatowej, pogadankę, dyskusje, w trakcie których poruszano tematy związane z szacunkiem wobec rodziców, wychowywania bez przemocy, znaczenia rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa, wypełnianiu ról w rodzinie, okazywaniu wzajemnego szacunku, roli w rodzinie, wpływu społeczeństwa/grup społecznych na funkcjonowanie rodziny. Podczas spotkań z 20 rodzicami, wychowawcy poruszali tematykę problemów wychowawczych, odpowiedniej komunikacji, stylów wychowawczych, realizacji obowiązków i ról w rodzinie. Ponadto przez cały rok wychowankowie mieli zapewnioną pomoc w odrabianiu zadań domowych, nadrabianiu zaległości szkolnych, rozwijaniu zdolności i zainteresowań, czemu służyła indywidualna praca z dzieckiem.

**Przedszkole Niepubliczne Zgromadzenia Sióstr Św. Józefa w Tuchowie** w przekazanym piśmie poinformowało, iż w placówce nie odbywały się spotkania dotyczące tylko i wyłącznie poruszanych tematów dotyczących wzmacniania rodziny, opieki i wychowania dzieci oraz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Placówka poinformowała także, że rodzice biorący udział w zebraniach ogólnych mieli podawane informacje o roli rodziny w społeczeństwie a także poruszane były tematy związane z wychowywaniem dzieci. Na terenie przedszkola w miejscu widocznym znajduje się tablica dla rodziców, na której umieszczone były ciekawe artykuły dotyczące wychowania dzieci w rodzinie poparte przykładami. Nauczycielka przedszkola do dwóch opublikowanych numerów Chorągwi Maryi napisała artykuły pt. „Media a zachowania agresywne dzieci” i „Przejawy agresji u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”.

Priorytetowym działaniem **Przedszkola Publicznego w Tuchowie** ujętym w planie pracy placówki na rok szkolny 2019/2020 było: doskonalenie współdziałania z rodzicami, doskonalenie koordynacji oddziaływań przedszkola i domu rodzinnego oraz współdziałanie w wychowaniu do wartości. Wedle informacji w ramach tych zadań zwrócono szczególną uwagę na włączenie rodziców w edukację dzieci, prowadzono indywidualne konsultacje z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań przedszkola i domu rodzinnego, kształtowania umiejętności nauczycieli w przekazywaniu informacji rodzicom o dziecku. Na bieżąco prezentowane są w „Kąciku dla rodziców” ciekawe artykuły publikowane w miesięczniku: „Bliżej Przedszkola” związane z: pokonywaniem trudności wychowawczych i dydaktycznych, wychowaniem do wartości, wdrażaniem dzieci do samodzielności. W roku szkolnym 2019/2020 przyjęto do realizacji zadania związane z doskonaleniem systemu wspierania rozwoju każdego dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijaniem indywidualnych zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz doskonalenie systemu wychowawczego przedszkola, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wychowanie do wartości. Podejmowano prace z rodzicami głównie w zakresie koordynacji oddziaływań przedszkola i domu rodzinnego, wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, które są prowadzone na bieżąco zarówno w formie pomocy psychologiczno pedagogicznej jak i bieżących konsultacji, rozmów, organizacji zajęć otwartych dla rodziców. Przedszkole uczestniczyło w szeregu działań wzmacniających więzi rodzinne, organizowanych przez przedszkole i inne instytucje w środowisku, w których udział brały dzieci z całymi rodzinami, a dzieci prezentowały przygotowane programy artystyczne. Wśród nich: Dniu Babci i Dziadka (120 dzieci), Tuchowskiej Majówce dla Matki (50 dzieci), Dzień mamy i taty w przedszkolu (123 dzieci), Pierwsze Powiatowe Święto Rodziny „U Matki” oraz Sanktuaryjny Festyn Rodzinny (55 dzieci), uroczystość w Domu Kultury w Tuchowie dla rodziców z okazji uzyskania przez przedszkole międzynarodowego certyfikatu Zielonej Flagi (113 dzieci), uroczystość dla rodziców z okazji Świąt Bożego Narodzenia w Domu Kultury w Tuchowie (115 dzieci), Rodzinne Kolędowaniu w Bazylice (40 dzieci). W przedszkolu na bieżąco organizowane są spotkania z rodzicami, których celem jest wspieranie rodziny w wychowaniu i edukacji dzieci. Organizowane są one w formie zebrań grupowych, zajęć otwartych, indywidualnych konsultacji z nauczycielem. W sposób szczególny organizowana jest współpraca z rodzicami dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie dodatkowych zajęć wspierających rozwój dzieci: logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych. Rodzice tych dzieci w indywidualnych spotkaniach z nauczycielami informowani są o kierunkach pracy z dzieckiem, jego sukcesach i trudnościach, uzyskują wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.

**Ochronka Zgromadzenia Sióstr Służebniczek BDNP Niepubliczne Przedszkole w Tuchowie** poprzez spotkania dla rodziców na temat wychowania, opieki, ustalania wspólnego stanowiska wychowawczego i zasad współpracy z rodziną zawartych w *Programie wychowania przedszkolnego wg koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego;* spotkanie integracyjne, wycieczkę dla dzieci i rodziców, spotkania formacyjne – konferencje, rozważanie Pisma Świętego, wspólną modlitwę, przedstawienia teatralne z udziałem dzieci i rodziców, prenumeratę czasopisma *Don Bosco* (dla każdej rodziny) *Wydawnictwo salezjańskie,* z wkładką przedszkolną *Boska Troska* dla rodziców i nauczycieli wychowania przedszkolnego, do którego artykuły piszą również nauczycielki z ochronki oraz spotkania z psychologiem w ramach pomocy dla dzieci oraz rodziców realizuje umacnianie więzi rodzinnych i społecznych.

**Zespół Szkół w Burzynie** w ramach zajęć świetlicy szkolnej realizowała wiele tematów dotyczących zdrowego odżywiania się, bezpieczeństwa oraz ekologii, np. „Uczymy się bezpiecznie i zdrowo spędzać wolny czas od nauki”, „Zdrowo jem więcej wiem”, „Nie czyń drugiemu co tobie niemiłe”. Uczniowie mieli okazję oglądać bajkę ekologiczną „Segregowanie śmieci” oraz film edukacyjny w ramach profilaktyki uzależnień pt: „Jak dbać o własne zdrowie”. Ponadto uczniowie szkoły mieli możliwość obejrzenia bajki ekologicznej „Jaś i Małgosia”, w ramach programu „Trzymaj formę” zorganizowano wyjazd na łyżwy, w ramach wolontariatu zorganizowano liczne akcje charytatywne oraz rodzinne turnieje, w tym szachowe. Ponadto, podobnie jak w latach ubiegłych szkoła realizowała programy prozdrowotne: 1) „Program dla szkół” (owoce i mleko) dla uczniów klas I-V, którego głównym celem była **trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci** poprzez **zwiększenie udziału owoców i warzyw** w ich codziennej diecie oraz promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych, a także **propagowanie zdrowego stylu życia** poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym realizowane w szkołach. W ramach programu dzieci otrzymywały kilka razy w tygodniu mleko lub jego przetwory oraz porcje owocowo-warzywne, które spożywały - świeże owoce (jabłka, gruszki, truskawki), świeże warzywa (marchew, paprykę słodką, rzodkiewki), soki owocowe, warzywne oraz owocowo – warzywne. Ponadto szkoła, jako uczestnik programu uczestniczyła w programie realizując skierowane do dzieci specjalne zajęcia o charakterze edukacyjnym dotyczące zdrowego odżywiania. Są to między innymi różnego rodzaju konkursy. Szkoła poprzez zajęcia sportowe rozwija indywidualne zainteresowania i zamiłowań uczniów, kształtuje sprawności ruchowe dzieci, nabycie umiejętności pokonywania nieśmiałości i tremy podczas prezentowania się, budowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu samego siebie i wiary we własne siły, rozwijanie indywidualnych zdolności każdego dziecka, jego inicjatywy i samodzielności myślenia, nabywanie umiejętności szybkiej orientacji, decyzji, uwagi oraz nauczanie harmonijnego współżycia w grupie, podporządkowania się przepisom, samoopanowania realizuje. 2) Program „Nie pal przy mnie, proszę”, którego założeniem była realizacja zajęć metodami aktywizującymi dostosowanymi do wieku dzieci; w programie zawarte zostały uporządkowane treści dotyczące zdrowia (dostosowane do poziomu percepcji dzieci), ma charakter profilaktyczny, ale przede wszystkim ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy. Celem programu było uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia, kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za własne zdrowie, uświadomienie dzieciom, że palenie tytoniu jest szkodliwe dla zdrowia, uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem, wykształcenie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach. 3) Program „Czyste powietrze wokół nas” miał na celu wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy, zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń. 4) Program „Trzymaj Formę”, któregocelem było pogłębienie wiedzy w zakresie znaczenia zbilansowanej diety i aktywności fizycznej dla organizmu człowieka, kształtowanie zmiany postaw i zachowań związanych z prawidłowym żywieniem, odpowiednią jakością zdrowotną żywności i aktywnością fizyczną, dostarczenie wiedzy i umiejętności korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych.

W roku 2019 **Szkoła Podstawowa w Dąbrówce Tuchowskiej** organizowała wiele imprez środowiskowych z udziałem rodzin. Należały do nich: „Rodzinny piknik”, w których brały udział całe rodziny, zarówno w organizacji jak i zabawach i konkursach. Wspólne przygotowywanie do 70-lecia OPS w Dąbrówce Tuchowskiej. Klasowe i grupowe wigilie z udziałem rodziców i mieszkańców. Rodzice i mieszkańcy miejscowości uczestniczyli w wieczorze kolęd i pastorałek oraz ”Orszaku Trzech Króli”. 20 uczniów szkoły brało udział w projekcie „Z nartami za pan brat” w ramach wyrównywania szans edukacyjnych, gdzie uczyli się jazdy na nartach. Ponadto w ramach spotkań z rodzicami wychowawcy udzielili instruktarzu na temat opieki i wychowania dzieci, rozwiązywali wspólnie zaistniałe problemy. Uczniowie szkoły brali udział w pieszym rajdzie tropem wilczym pamięci Żołnierzy Wyklętych, a w ramach wyrównywania szans edukacyjnych 24 uczniów uczestniczyło w wyjeździe na „zieloną szkołę”.

Wedle uzyskanych informacji nauczyciele **Szkoły Podstawowej w Karwodrzy** w roku 2019 uczestniczyli w szkoleniu „Przeciwdziałanie zagrożeniom dzieci i młodzieży w sieci” oraz w warsztatach „Lekcja wychowawcza – kształtowanie kompetencji społecznych uczniów”. Szkoła organizowała spotkania dla rodziców o tematyce wychowania dzieci i opieki nad nimi, a nauczyciel religii uczestniczył w seminarium „Wolontariat szkołą kształtowania cnót społecznych”. Nauczyciele, uczniowie i rodzice brali udział w uroczystościach środowiskowych: Święto Rodziny, projekcie poświęconym 101-leciu odzyskania niepodległości, Jasełka dla DPS w Karwodrzy. Ponadto szkoła poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą na bieżąco wspiera uczniów i ich rodziny poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych, nauczyciele w ramach lekcji wychowawczych poprzez rozpoznanie sytuacji rodzinnej w miarę możliwości przeprowadzają działania opiekuńcze, prewencyjne i wychowawcze, szkoła współpracuje także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przeprowadza indywidualne rozmowy z rodzicami oraz uczestniczy w małopolskim projekcie „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”.

Zgodnie z uzyskanymi informacjami **Szkoła Podstawowa im. Batalionu AK „Barbara” w Lubaszowej** w roku 2019 organizowała pogadanki na temat opieki i wychowania dla dzieci, które w głównej mierze dotyczyły szkodliwości e-papierosów oraz bezpieczeństwa w sieci „W internecie nic nie ginie”. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych w szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań.

W roku 2019 **Szkoła Podstawowa im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Łowczowie** podczas spotkania informacyjnego z Policjantem 82 uczniów dowiedziało się, gdzie szukać pomocy w przypadku zagrożeń. Podczas odbytych lekcji wychowawczych 35 uczniów z klas IV-VIII zaznajomiło się z tematyką wartości i roli rodziny oraz właściwego zachowania. 45 uczniów szkoły uczestniczy w realizacji zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”, 30 uczniów w ramach świetlicy profilaktycznej uczestniczyło w programie „Spójrz inaczej”. Podczas spotkania z 34 rodzicami omawiane były problemy wychowawcze uczniów, rola rodziny i sposoby zapobiegania niewłaściwym zachowaniom. Zarówno uczniowie jak i ich rodzice i społeczność szkoły uczestniczyli w uroczystościach szkolnych: Święcie Rodziny, spotkaniu opłatkowym, Dniu Babci i Dziadka, wyjazdach, wycieczkach i biwakach.

**Publiczna Szkoła Podstawowa w Mesznej Opackiej** w roku 2019 organizowała następujące działania związane z tematyką wzmocnienia rodziny oraz jej roli w społeczeństwie: zorganizowanie wspólnego wyjazdu na wycieczkę, Dzień Rodziny ze szczególnym zaproszeniem dla ojców, szkolna wigilia, koncert kolęd „Hej kolęda, kolęda”, Dzień Babci i Dziadka, spotkanie patriotyczne, pamięć o osobach samotnych – życzenia świąteczne. Wychowawcy klas oraz nauczyciel świetlicy szkolnej rozmawiali z uczniami o obowiązkach i prawach dziecka, sposobach radzenia w sytuacjach konfliktowych, szacunku wobec drugiej osoby, społeczność szkolna zorganizowała przedstawienia teatralne, w którym wzięło udział 30 uczniów. Szkoła zorganizowała warsztaty dla 12 rodziców – „Jak kochać i wymagać” oraz „Koszyk z książkami” udostępniony na korytarzu dla rodziców do wypożyczenia o tematyce metod, zasad wychowania dzieci, z których skorzystało 10 osób. Szkoła realizowała także projekt dofinansowany ze środków Państwowego Funduszu Zajęć Sportowych dla Uczniów dotyczący nauki jazdy na nartach „Z nartami za pan brat” prowadziła koła zainteresowań, wycieczki, współpracowała z poradniami specjalistycznymi, spotkania z psychologiem, oraz zajęcia z doradztwem zawodowym. Uczniowie mogli także skorzystać z projektu „Młody Talent”, którego zadaniem było wzmacnianie samodzielności ludzi poprzez autoprezentacje.

**Szkoła Podstawowa w Piotrkowicach** poprzez organizację Pikniku Rodzinnego, w którym wzięło udział 170 osób, Dnia seniora dla 115 osób, Karnawału w szkole dla 70 rodziców i dzieci, projektów edukacyjnych skierowanych do 62 uczniów szkoły wzmacniała rodziny oraz jej roli w społeczeństwie. Szkoła organizowała także spotkania z policjantem nt. zagrożeń występujących na terenie gminy oraz zagrożeń w sieci, w których wzięło udział 29 osób, a wychowawcy odbyli pogadanki na spotkaniach z uczniami. Szkoła poprzez organizowanie dla 27 uczniów zajęć z kodowania TESCO, zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania dla 58 osób oraz pogadanki nt aspiracji i ambicji, dążenia do celu oraz ukazywanie wartości edukacji na zebraniach z rodzicami i zajęciach edukacyjnych realizowała tematy związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Dyrekcja **Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Trzemesnej** poinformowała, iż w roku 2019 promowała wartości rodziny oraz integracji poprzez udział rodziców i uczniów w koncercie „Majówka z akordeonem” w wykonaniu agencji artystycznej Lama dla 35 dzieci i 20 rodziców, warsztaty dla rodziców i uczniów „Ku niepodległej”, w czasie których przedstawiono opowieść o tym jak bohaterowie walczyli o wolność, honor i ojczyznę, stroje z epoki, uzbrojenie, przebieranie 15 uczniów i 30 rodziców jak i kierowanie szkoły do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Tuchowie lub pomocy nauczyciela logopedy realizuje cel, jakim jest wzmocnienie rodziny oraz jej roli w społeczeństwie. Poprzez sprawowanie prawidłowej opieki nad 15 dziećmi, pogadankami z uczniami na temat bezpiecznych ferii (28 uczniów), bezpiecznych wakacji (28 uczniów) bezpiecznej drogi do szkoły (27 osób), warsztatów dla 15 osób na temat „Rada Rodziców w Edukacji Dziecka” oraz prezentacji multimedialnej dla rodziców „Bezpieczna Szkoła” dla 16 osób realizowała zadanie polegające na organizacji spotkań dla rodziców i uczniów na temat opieki i wychowania. Szkoła w Trzemesnej w ramach wyrównywania szans edukacyjnych dla uczniów zorganizowała wyjazd na wycieczkę do zamku w Dębnie i udział w warsztatach na temat „Zanim Giermek stał się rycerzem” dla 28 osób, po 8 osób uczestniczyło w: IX edycji programu profilaktyki palenia tytoniu „Nie pal przy mnie proszę” oraz zabawie edukacyjnej dla klas I-II Akademia przyjaciół pszczół – pszczeli bohaterowie; 21 osób uczyło się gry w szachy, a 30 osób brało udział w koncercie umuzykalniającym „Wyginam śmiało ciało” w wykonaniu tancerza tańca nowoczesnego. Szkoła współpracowało z rodzicami w zakresie udzielania wsparcia związanego z wychowywaniem dzieci. Rodzice byli także informowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci w szkole.

W **Szkole Podstawowej w Tuchowie** wedle przekazanych danych w roku 2019 podczas 4 spotkań wywiadowczych dla rodziców wychowawcy poruszali tematykę opieki i wychowania dzieci oraz wzmacniania roli rodziny - „Poznajemy sygnały alarmowe” „Rola autorytetów w kształceniu osobowości”, „Dziecko ma swoje prawa”, „Rodzina i ja”, „Zdrowe odżywianie”, „Profilaktyka uzależnień”. Odbyły się 4 konsultacje dla rodziców oraz szereg rozmów i spotkań indywidualnych, na których wspierano rodziców oraz wzmacniano ich rolę. Angażowano rodziców w życie szkoły poprzez spotkania opłatkowe, mikołajki, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, na przedstawienia. Zorganizowano wspólną wigilię przez Radę Rodziców, akcję „Jak nie czytam, jak czytam”, rodzinny konkurs na najciekawszą dynię, akcję charytatywną „Kartki dla Seniora”, kiermasze charytatywne, w które starano się także zaangażować rodziców, happeningi okolicznościowe, Bal Karnawałowy dla „Nadziei”, imprezę rodzinną „Dzień Matki” zorganizowaną przez uczniów klas trzecich w „Dolinie Białej” w Tuchowie, integracyjne spotkanie uczniów klas siódmych wraz z rodzicami w „Dolinie Białej” w Tuchowie z okazji Dnia Dziecka, V Piknik Szkolny oraz spotkania, wyjścia na dni otwarte, wolontariat uczniów oraz udział w spotkaniach w Domu Pogodnej Jesieni w Tuchowie. Placówka inicjowała także spotkania mające na celu wyrównywania szans edukacyjnych dla dzieci i młodzieży – m. in. spotkanie z Dyrektorem Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Tuchowie, Dyrektorem CKZiU w Tuchowie, doradcą zawodowym P. G. Muniak, doradztwo zawodowe dla uczniów w ramach projektu SPINKA, spotkanie z dietetyczką na temat zdrowego odżywiania, spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze, cyberprzemocy, profilaktyki uzależnień, zorganizowano wyjazd na „Targi Książki” oraz „Festiwal zawodów” do Krakowa oraz „Targi edukacyjne” do Tarnowa. Nauczyciele z tuchowskiej podstawówki uczestniczyli w szkoleniu „Pomagaj z głową” – sygnały alarmowe, jak się zachować w sytuacjach problemowych, gdzie szukać pomocy.

Jak wynika z informacji szkoły średnie z terenu naszej gminy także realizują w swoich programach edukacyjnych tematykę związaną ze wzmocnieniem rodziny oraz jej roli w społeczeństwie.

Młodzież **Liceum Ogólnokształcącego w Tuchowie** w roku 2019 uczestniczyła w lekcjach, pogadankach, warsztatach na temat wzmacniania rodziny i jej roli w społeczeństwie. Klasy III (71 osób) odbyły lekcje z wychowania do życia w rodzinie, gdzie poruszana była tematyka dotycząca funkcjonowania rodziny w społeczeństwie. Uczniowie wszystkich klas (226 osób) na lekcjach wychowawczych, lekcjach religii oraz zajęciach z pedagogiem realizują tematykę z zakresu funkcjonowania rodziny. Podczas tych spotkań poruszana była tematyka związana z prawną ochroną rodziny, „Szukasz pomocy – informacja o instytucjach udzielających pomocy?”, „Ja w rodzinie”, „Odpowiedzialne rodzicielstwo”, „Małżeństwo”. Lekcje, pogadanki prowadzili pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, katecheta i wychowawcy klas. Dodatkowo pedagog szkolny uczestniczył w szkoleniu na temat dokumentowania, monitorowania i oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Z kolei w Centrum **Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Tuchowie** w zakresie wzmocnienia roli rodziny w społeczeństwie oraz opieki i wychowania dzieci podczas lekcji wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii realizowane były tematy związane z opieką i wychowaniem dzieci, w których uczestniczyli wszyscy uczniowie szkoły, czyli ponad 500 osób. W zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w dwóch dużych projektach unijnych: „Mistrzowie w zawodzie”, którego celem było ułatwienie uczniom przechodzenia z etapu edukacji do etapu zatrudnienia (udział 280 uczniów w kursach, płatnych praktykach zawodowych) oraz „Mój rozwój – Moja przyszłość”, którego celem było podniesienie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw niezbędnych na rynku pracy w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematyki, nauki programowania i kompetencji informatycznych u uczniów poprzez realizowanie formy wsparcia (dodatkowe zajęcia) oraz wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne – z którego skorzystało 85 uczniów.

Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Buchcicach, Szkoła Podstawowa w Jodłówce Tuchowskiej, Szkoła Podstawowa w Siedliskach, Szkoła Podstawowa w Zabłędzy Niepubliczne Integracyjne Przedszkole w Tuchowie, Żłobek Bobas oraz Dom Wczasów Dziecięcych, do których zostały wystosowane pisma nie udzieliły informacji dotyczących organizacji spotkań dla rodziców, uczniów bądź uczestniczenia w projektach, szkoleniach, prelekcjach, warsztatach, których celem było wzmacnianie rodziny oraz jej roli w społeczeństwie.

**III. POTRZEBY W ZAKRESIE DALSZEJ REALIZACJI PROGRAMU**

* zwiększenie aktywności instytucji oświaty oraz służb zdrowia, współpraca   
  w rzeczywistym rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny, przez diagnozowanie   
  i monitorowanie jej możliwości
* edukacja społeczna – udział instytucji oświaty, policji, służby zdrowia oraz Powiatowej Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Tarnowie Filia w Tuchowie w edukacji rodziców i opiekunów oraz prowadzenie warsztatów
* rekomendowane jest utworzenie placówki wsparcia dziennego o charakterze świetlicy opiekuńczej, która zapewniałaby opiekę i wychowanie, pomoc w nauce, organizację czasu wolnego, zabawę i zajęcia sportowe oraz rozwój zainteresowań lub specjalistycznej, czyli takiej, która zapewniałaby zajęcia socjoterapeutyczne, terapeutyczne, korekcyjne, kompensacyjne oraz logopedyczne, realizująca indywidualny program korekcyjny, program psychokorekcyjny lub psychoprofilaktyczny, terapie pedagogiczną, psychologiczną i socjoterapię.
* bezzwłoczne udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w kryzysie poprzez poradnictwo specjalistyczne
* tworzenie i realizacja lokalnych programów wsparcia dziecka i rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
* tworzenie grup wsparcia i samopomocowych przez rodziny dotknięte bezradnością w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej oraz w prowadzeniu gospodarstwa domowego
* tworzenie rodzin wspierających
* rozwój infrastruktury mieszkaniowej z uwzględnieniem mieszkań socjalnych i chronionych
* tworzenie miejsc pracy.

Działania profilaktyczne skierowane na rodziny wychowujące dzieci, a jednocześnie niewydolne wychowawczo, dotknięte przemocą, ubogie i zagrożone ubóstwem, przeżywające trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo wychowawczych muszą być rozumiane jako interdyscyplinarne działania zakładające wsparcie ze strony wszystkich służb i instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny. Mając powyższe na uwadze przyjęto **interdyscyplinarną formułę pracy**.

Rodziny wychowujące dzieci w wieku szkolnym, a zwłaszcza rodziny, które mają trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych w stosunku do swoich dzieci potrzebują pomocy w zakresie organizowania dzieciom czasu wolnego, pokonywania trudności szkolnych, zaburzeń zachowania itp. W związku z tym konieczny jest rozwój różnorodnych środowiskowych form dziennej opieki instytucjonalnej nad dziećmi w wieku szkolnym oraz instytucji wspierających rodziny w wychowaniu i kształceniu dzieci. Rolę tę mogą pełnić **placówki wsparcia dziennego** oraz **rodziny wspierające**.

Dotychczasowe doświadczenia wykazały, że praca asystentów rodziny przynosi oczekiwane efekty - przede wszystkim z uwagi na elastyczny, nienormowany czas pracy, dostosowany do rytmu życia rodziny i jej potrzeb. Mobilność i dyspozycyjność asystenta oraz zasada indywidualnej odpowiedzialności za wyniki pracy z rodziną przyczyniają się do osiągania pozytywnych rezultatów.

Przeprowadzone działania i uzyskane efekty jednoznacznie wskazują na potrzebę dalszej realizacji programu i rozwój profesjonalnych form wsparcia rodziny.